



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

Согласовано  
методистом  
от \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_

Рассмотрена  
педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «24 08» 2025

на Утверждена  
Руководитель МКОУ ДО  
ППМС «Центр диагностики и  
консультирования»  
Приказ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025г.



Рабочая программа  
«ШКОЛА ДОШКОЛЬНИКА»

Составитель: Л.А.Жарова  
педагог-психолог.

Г. Людиново  
2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность и перспективность программы.

Приоритетным направлением российского образования является выстраивание системы дошкольного образования через создание условий для обеспечения равного стартового уровня детей при поступлении в школу.

Переход от дошкольного детства к школьному, характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. Для ребёнка учение не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему, оно осознаётся и переживается ребёнком как его собственная трудовая обязанность, как его участие в повседневной жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет справляться маленький школьник со своими школьными обязанностями, успех или неуспех в школьных делах имеет для него острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения - это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребёнка, но и формирование его личности. От того, как ребенок подготовлен к школе всем дошкольным периодом, будет зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи и психологическое самочувствие.

Значение степени готовности, или так называемой школьной зрелости, трудно переоценить на современном этапе развития российского общества, когда все большую актуальность приобретают тезисы о системе непрерывного образования и гармоничного развития личности ребенка, позволяющие ей стать в дальнейшем эффективной.

Когда говорят о готовности к школе, подразумевают, что ребенок должен уметь читать, пересказывать (у него должна быть развита речь), писать (у него должна быть развита мелкая моторика), считать (владеть навыками счета) – это педагогическая готовность к школе. Помимо этого, ребенок должен обладать определенным уровнем физического здоровья. Ребенок должен хотеть идти в школу, т.е. у него должна быть сформирована мотивация учения – интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому. На рубеже 6 лет формируется внутренняя позиция школьника – эмоционально-благополучное отношение к школе, минимальное стремление к игровым и развлекательным (дошкольным) элементам деятельности, ребенок должен осознавать необходимость учения, понимать ее важность и социальную значимость – это социальная готовность. Чтобы успешно обучаться в школе, ребенок должен уметь строить адекватные системе обучения отношения со взрослыми, т.е. должна быть развита произвольность. А также ребенок должен уметь строить отношения со сверстниками. Общение ребенка с детьми не должно отличаться особой конфликтностью, к школьному возрасту он должен легко устанавливать деловые контакты, относиться к сверстникам как к партнерам. Все это компоненты личностной готовности. Перед поступлением в школу у детей должны быть сформированы основные психические функции: внимание, память, мышление, восприятие, воображение. Все это компоненты интеллектуальной готовности. Социальная, личностная и интеллектуальная готовность составляют собой психологическую готовность к школе.

Психолого-педагогическая готовность к систематическому обучению в школе – итог всего предшествующего развития ребенка в дошкольном детстве. Современные исследования показывают, что 30 – 40 % детей приходят в первый класс массовой школы неготовыми к обучению, то есть у них недостаточно сформированы основные компоненты готовности. К 7 годам почти половина детей, особенно мальчиков, психологически не готовы к началу школьного обучения. Отмечается незрелость регуляторных функций, затруднено произвольное поведение, память, речь. У детей старшего дошкольного возраста перед поступлением в школу появляются страхи, тревога, неуверенность. Анализ подготовки детей к школе свидетельствует о наличии педагогических, психологических и физиологических проблем в организации обучения, воспитания и развития детей, поступающих в первый класс.

В связи с этим остро стоит проблема целенаправленного развития ребенка для успешного обучения в школе. Специфика данной программы дополнительного образования

детей «Школа дошкольника» заключается в комплексном подходе к развитию всех компонентов готовности к школьному обучению с учётом закономерностей развития познавательной деятельности ребенка.

### **Нормативно-правовые и методические основания программы**

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Школа дошкольника» разработана с учетом Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Письма Министерства образования Российской Федерации от 11.12. 2006 г. № 06-18-44 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 4№ 41

Теоретико-методологической основой данной программы стали теоретические положения возрастной педагогической психологии, представленные в трудах Л.И.Божович, А.В. Запорожец, Л.А.Венгера, Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, Е.Е.Кравцовой, Н.И. Гуткиной, И. В. Дубровиной.

В работах отечественных психологов содержится глубокая теоретическая проработка проблемы психологической готовности к школе. Понимание школьной готовности рассматривается как многокомпонентное образование. У истоков этого подхода стоит Л.И. Божович, которая еще в 60-е годы указывала, что готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника. Новое отношение ребенка к окружающей среде, возникающее при поступлении в школу, Л.И. Божович назвала «внутренней позицией школьника», считая это новообразование критерием готовности к обучению.

В словаре понятие "готовность к школьному обучению" рассматривается как совокупность морфо - физиологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому, организованному школьному обучению. (Б.М. Бим-бад Педагогический энциклопедический словарь)

Таким образом, психологическая готовность - сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности. Это комплексная характеристика ребенка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в школьную жизнь и для формирования учебной деятельности на этапе школьного детства. Эти психологические качества определенным образом сгруппированы, а их группы рассматриваются как компоненты психологической готовности к школе. В связи с выше изложенным, автор данной программы предусматривает развитие у обучающихся всех компонентов готовности к обучению в школе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности ребёнка к обучению в школе. Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация), воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе. Развитие навыков мелкой моторики важно ещё и потому, что вся дальнейшая жизнь ребёнка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. В дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не

обучение ему, что часто приводит к формированию неправильной техники письма. Поэтому автор данной программы не ставит целью обучить детей писать прописные буквы и даже их элементы. Для развития мелкой моторики активно применяются упражнения пальчиковой, кинезиологической гимнастики, а также игры с прищепками, мелким природным материалом (каштаны, желуди, фасоль, семена и др.). Рабочие тетради, печатные листы содержат различные графические упражнения, а также такие задания, как срисовывание, дорисовывание, что не только развивает мелкую моторику, познавательные процессы, но и учит действовать по образцу. Кроме того, есть задания, которые учат ребёнка синтезировать и анализировать группы предметов, обобщать. Достаточно много внимания уделяется штриховке. Штриховка развивает глазомер, закрепляет необходимые в обучении письму понятия «справа», «слева», «вверх», «вниз».

Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями, включая в себя элементы соревнования. На каждом занятии автор программы «Школа дошкольника» предусматривает проведение игрового тренинга «Психологический практикум», который включает авторские развивающие игры, а также игры Никитина, Дьенеша. На занятиях используются загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания, что помогает развивать у ребенка логическое мышление, улучшить свой словарный запас, развить память, познавательные способности и учит применять полученные знания на практике. В играх-соревнованиях у детей развивается стремление к успеху и возможности стать первым. Игровые упражнения, используемые на занятиях, помогают детям легко включиться в познавательную деятельность, благоприятствуют многогранному раскрытию личности, спланируют детей на основе общих замыслов и интересов. Обучая дошкольников при помощи игры, автор данной программы стремится к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются автором программы «Школа дошкольника» в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод, позволяющий дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, со счетным и геометрическим раздаточным материалом, зарисовывая, раскрашивая. Под руководством педагога на занятии дети применяют те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения, измерения.

Требования школы к поступающему в школу ребенку возросли, и прежде всего, он должен хорошо овладеть грамотой, то есть научиться читать и писать. Процесс овладения чтением и письмом очень сложен. В нем задействованы многие системы мозга. При обучении чтению и письму ребенок должен запомнить зрительный образ буквы, запомнить, какому изображению соответствует определенный звук, а также должен научиться анализировать звуковой и буквенный состав слова. Кроме того, ребенок должен усвоить, что при письме и чтении звуки и буквы нужно как бы нанизывать на бусы по очереди, в строго определенной последовательности. Ребенок должен научиться удерживать в памяти предыдущие буквы и звуки, уметь объединять их, а затем соотнести полученное сочетание звуков с определенным смыслом. Поэтому подготовке детей к обучению чтению и письму в школе необходимо уделять огромное внимание. Наиболее приемлемой методикой обучения дошкольников чтению автор данной программы считает метод Н.А.Зайцева.

Метод кубиков Зайцева инновационный, он не похож ни на один из ныне существующих методик обучения чтения. Основные положения своей методики Николай Александрович раскрывает в книге «Письмо. Чтение. Счет.» Методика Зайцева является новаторской и предполагает точное следование каждому пункту и продолжение обучения в школе по ней же. В связи с этим, составитель программы «Школа дошкольника» внес определенные коррективы в методику Зайцева.

- Кубики и блоки складов даются постепенно, а не все сразу, в отличие от методики Зайцева.
- Не акцентируется внимание детей на цвете букв, чтобы в дальнейшем облегчить переход на традиционную методику. Параллельно вводятся традиционные цветовые обозначения звуков.
- Не используются складовые картинки, книжки-коллективки, письмо и чтение на больших плакатах, так как отработка техники чтения не является основной задачей данной рабочей программы.

Фактически на занятиях по обучению грамоте «Школы дошкольника» используются разработанные Н.А.Зайцевым специальные складовые таблицы и кубики, т.к. они имеют ряд преимуществ использования:

- Обучение происходит посредством зрительно-слухового глобального восприятия склада.
- Обучение чтению построено на наглядно-практической деятельности детей и соответствует одному из важнейших дидактических принципов: от конкретного к абстрактному.
- Метод кубиков отвечает физиогигиеническим требованиям развития ребенка-дошкольника, т.к. он продуман с точки зрения нагрузки на костную систему, анализаторный аппарат.
- Методика охватывает все анализаторы: зрение, слух, речь, движение.
- Метод Зайцева формирует систему: глаз-рука-ухо-речь.

Однако в связи с тем, что основной задачей обучения грамоте является формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, умения понимать и определять порядок следования звуков в слове, устанавливать различительную роль звука, обучение их звуковому анализу слова, определению основных качественных характеристик звука, автор данной программы помимо кубиков Н.А.Зайцева использует в работе наглядные пособия, раздаточный материал Соколовой Е.И., Н.А.Гоголевой, Л.В.Цыбиревой. Так иллюстративный материал и модель-схема представленных авторов помогают формированию представления о звуковом составе. Рисунок дает возможность ребёнку видеть предмет, название которого анализируется. Схема помогает определить качество звуков в слове. Модель слова, которая получается в результате его звукового анализа, отражает отдельные звуки и их последовательность. Таким образом, на занятии ребята учатся соотносить звук и букву, выделять мягкие и твёрдые согласные. Иллюстрации предметов, содержащих в названии изучаемый звук и букву, объединены тематической группой: овощи, насекомые, одежда, мебель, музыкальные инструменты. Это позволяет вести работу и по развитию речи ребёнка, пополнять его словарный запас, расширять представления об окружающем мире.

Так как с помощью увеличения двигательной активности можно осуществлять коррекцию развития речи, физического развития, а также способствовать обучению дошкольников грамоте, составитель данной программы модифицировал специальную гимнастику «Алфавит телодвижений» в гимнастику «Буквотело», которая состоит из 33 двигательных поз, образно представляющих буквы алфавита. В процессе гимнастики дети на слух и зрительно воспринимают название букв и, используя мышечное чувство и мышечное давление, изображают эту букву. И наоборот, анализируя ту или иную позу, называют изображаемую букву. В данном случае соединяется абстрактное представление буквы с мышечными ощущениями, благодаря чему условные связи в коре головного мозга укрепляются и впоследствии легко воспроизводятся. Движения, которые выполняются при показе той или иной буквы, хорошо знакомы и доступны детям и имеют общеразвивающий характер.

Таким образом, применяемые разнообразные методики на занятиях по обучению грамоте направлены не только на обучение чтению, но и на развитие фонематического восприятия. Развитие фонематического восприятия поможет предупредить дисграфию и

дислексию. Это очень важно на этапе подготовки к школе, так как в последние годы речевые ошибки всё чаще наблюдаются у младших школьников.

### **Практическая направленность программы**

Рабочая программа «Школа дошкольника» является коррекционно-развивающей программой дополнительного образования.

Данная рабочая программа содержит разработанные составителем комплексные занятия с детьми, которые включают взаимосвязанные упражнения, игры, развивающие все компоненты психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе. В конце каждого занятия проводится рефлексия, с целью осуществления «обратной связи» с семьями дошкольников с тем, чтобы усилить, акцентировать с ее помощью аспекты личностно-ориентированной педагогики, осознания детьми своих затруднений и достижений.

Принципы, положенные в основу построения данной дополнительной программы, учитывающие современные подходы к процессу образования:

- Принцип гуманизации – признание самоценности личности, ее уникальности, создание условий для ее саморазвития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей ребенка, т.е. личностно-ориентированный подход.
- Принцип научности и доступности – содержание учебного материала доступно, нельзя «забегать вперед» и форсировать процесс усвоения тех знаний и умений, которые будут формироваться в школе. Но, в то же время, педагог вносит новые элементы знаний и применяет современные образовательные технологии.
- Принцип систематичности и последовательности в развитии и обучении.
- Принцип учета самоценности дошкольного периода детства – приоритет игровой деятельности при организации образовательного процесса. «Стихия ребенка – игра», поэтому основной принцип программы – играя обучать.
- Принцип сотрудничества реализуется посредством развивающего диалога взрослого и ребенка.
- Принцип создания психологической комфортности, т.е. снятие всех стрессообразующих факторов в процессе развития и обучения, уважение к ребенку, к процессу и результату его деятельности.

**Основная цель** программы - психолого-педагогическая подготовка детей к обучению в школе.

**Образовательные задачи**, формирующие педагогическую готовность к школе:

- Развивать умение читать слова по слогам.
- Знакомить детей со звуковым строением слова, со словесным составом предложения.
- Стимулировать познавательный интерес к чтению.
- Формировать умение печатать буквы, слоги, слова, цифры по образцу.
- Совершенствовать навыки количественного, порядкового счёта в пределах 10.
- Способствовать освоению числового ряда, выделению соседей числа.
- Знакомить со знаками сравнения; понятиями "больше", "меньше", "равно".
- Тренировать в решении арифметических операций "сложение" и "вычитание" в пределах 10.
- Развивать умение решать логические задачи на сравнение, обобщение, классификацию.
- Учить узнавать и называть плоские геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция).

**Развивающие задачи**, стимулирующие развитие физической и компонентов психологической готовности к школе:

- Развивать познавательные интересы.
- Формировать навыки учебной деятельности.
- Развивать произвольность психических процессов: внимания, памяти; восприятия, мышления.
- Тренировать в ориентировке на листе и в клетке.

- Развивать координацию в системе «глаз-рука»; зрительные мышцы, психомоторные функции.
  - Тренировать мелкую моторику руки, готовить руку ребёнка к освоению навыков письма.
- Воспитательные задачи**, способствующие формированию мотивационного и личностного компонентов психологической готовности к школе:
- Укреплять эмоционально - положительное отношение старших дошкольников к школе.
  - Воспитывать уверенность в себе.
  - Формировать социальную позицию детей и восприятие ими сверстников на положительной эмоциональной основе.

#### **Адресат**

Рабочая программа дополнительного образования детей «Школа дошкольника» предназначена для работы с детьми 4,5-6,5 лет, имеющими недостаточный уровень подготовленности к обучению в школе.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в программе: не рекомендуется зачисление на данную программу детей с интеллектуальной недостаточностью (с умственным дефектом, с ограниченными возможностями здоровья и т.д.). Следует соблюдать принцип индивидуального подхода в выборе форм организации деятельности на занятиях в соответствии с особенностями развития обучающихся.

#### **Продолжительность программы**

Данная рабочая программа предусматривает проведение двух курсов.

Первый курс – рассчитан на 8 месяцев, 44 часа (4-6 часов в месяц). Продолжительность занятия до 25 мин.

Второй курс - рассчитан на 9 месяцев, 70 часов (2 часа в неделю). Продолжительность занятия до 30 мин.

Реализация рабочей программы «Школа дошкольника» происходит путём проведения групповых или индивидуальных занятий с детьми.

Требования к составу группы - количество до 6 человек.

#### **Требования к результату усвоения программы.**

Уровень психолого-педагогической готовности определяется по результатам специально разработанного диагностического комплекса, который проводится до начала и по окончании обучения. Сравнительный анализ результатов каждого ребёнка и группы в целом, позволяет определить успешность прохождения данной программы дополнительного образования.

Входящая диагностика по определению уровня психолого-педагогической готовности к обучению в школе каждого ребёнка проводится индивидуально до зачисления детей на программу дополнительного образования «Школа дошкольника»

Ожидаемые результаты.

При условии успешной реализации программы «Школа дошкольника» будет наблюдаться положительная динамика формирования компонентов психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе.

По окончании прохождения данной рабочей программы предполагается, что у обучающихся сформируется базовый уровень психолого-педагогической готовности к обучению в школе, а именно следующие умения:

- читать слова по слогам;
- печатать буквы, слоги, слова по образцу;
- определять количество слогов в слове;
- выделять гласный-согласный звук;
- применять количественный, порядковый счёт в пределах 10;
- сравнивать числа между собой, выделять соседей числа;
- ставить знаки сравнения: «больше», «меньше», «равно»;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция;
- решать примеры в пределах 10 на сложение, вычитание;
- правильно писать цифры до 10;
- ориентироваться на листе в клетку;
- запоминать картинку из 10 элементов;
- выкладывать узор из геометрических фигур по образцу;
- решать простейшие логические задачи на сравнение, обобщение, классификацию;
- сосредотачивать внимание при выполнении учебной задачи;
- контролировать процесс выполнения учебного задания и оценивать работу с небольшой помощью взрослого;
- относиться позитивно к поступлению в школу;
- общаться со сверстниками и педагогом в деловом стиле.

#### Диагностический комплекс

#### 1. Педагогическая диагностика разделов образовательной области «Познание»:

- Формирование элементарных математических представлений
- Обучение грамоте
- Чтение

#### 2. Методики для изучения психологической готовности:

##### 2.1. «4 лишний», «Чего не хватает», «Простые аналогии»

Цель: определение уровня развития мыслительных процессов

##### 2.2. «Запомни картинку»

Цель: изучение объема зрительной памяти, элементов ее произвольности.

##### 2.3. «Танграм»

Цель: изучение зрительного восприятия, умения ориентироваться на образец

##### 2.4. «Графический диктант», Д.Б. Эльконин

Цель: выявление умения внимательно слушать, точно выполнять указания взрослого, ориентироваться на листе бумаги, самостоятельно действовать по заданию взрослого.

##### 2.5. «Фигурные таблицы»

Цель: изучение уровня произвольности внимания.

##### 2.6. «Копирование фразы»

Цель: определение уровня сформированности мелкомоторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера.



**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА ДОШКОЛЬНИКА» / 1 курс /**

№	наименование блоков (разделов)	всего часов
1	Образовательная область «Познание»: Ознакомление с окружающим миром	22
2	Образовательная область «Познание»: Формирование элементарных математических представлений с психологическим практикумом	16
3	Образовательная область «Художественное творчество»	2
4	Интеграция образовательных областей: Формирование элементарных математических представлений с творческими заданиями	4
Итого		44

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА ДОШКОЛЬНИКА» / 2 курс/**

№	наименование блоков (разделов)	всего часов
1	Образовательная область «Познание»: Обучение грамоте с психологическим практикумом	35
2	Образовательная область «Познание»: Формирование элементарных математических представлений с психологическим практикумом	33
3	Диагностика готовности к обучению в школе	2
Итого		70

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА ДОШКОЛЬНИКА» /1 курс /**

№	наименование блоков (разделов) и тем	цель занятия	краткое содержание занятия
1	Ознакомление с окружающим: «Время года-осень»	Закрепление знаний о признаках осени.	Ритуал приветствия Тренинг общения: «Моё имя» Артикуляционная гимнастика Кинезиологическая гимнастика Беседа с Буратино - правила поведения в школе. Рассматривание картины «Осень», беседа о признаках осени Игра – пазл « Что когда бывает?» Работа с прописью: дождик Игра с мячом «Осень, какая?» Дыхательная гимнастика, массаж спины «Дождь» Музыкальная физминутка «Дождик»
2	Математика: числа и цифры 1-2 Психологический практикум: «Рамки-вкладыши»	Знакомство с числами цифрами 1-2	Знакомство с числовой прямой. Знакомство с числом 1. Работа с прописью: раскрасить 1 П/и «Один-много» Знакомство с числом 2 Работа с прописью: раскрасить 2 Д/игра «Составь поезд №1,2» Работа со счетным материалом: сравнение чисел 2, 1. Пс/практикум: «Рамки-вкладыши»
3	Ознакомление с окружающим: «Овощи-фрукты»	Развитие умения классифицировать фрукты и овощи.	Ритуал приветствия Артикуляционная гимнастика Кинезиологическая гимнастика Игра «Опиши предмет на ощупь» Составление описательного рассказа с использованием схемы «Овощи-фрукты» Лото «Отгадай загадку» Игра на классификацию предметов «Корзины» Работа с печатными листами Психогимнастика «Театр эмоций» Музыкальная физминутка «Дождик»
4	Математика: геометрические фигуры – круг, овал, полукруг. Психологический практикум: «Сухой бассейн»	Знакомство с геометрическими фигурами – круг, овал, полукруг.	Рассматривание фигур: круг, овал, полукруг. Игра «Запомни на что похоже?» П/игра: «Фигуры на дисках» Раскрашивание цепочки из кругов по правилу 2 цвета Пс/практикум: «Сухой бассейн»
5	Ознакомление с окружающим: «Насекомые осенью»	Расширение знаний детей о насекомых, о том, как они готовятся к зиме.	Ритуал приветствия Артикуляционная гимнастика Кинезиологическая гимнастика Сюрпризный момент: Божья коровка. Игровая мотивация «Паук спрятал насекомых» Отгадывание загадок. Составление описательных рассказов с использованием схемы: «Насекомые» Физкультминутки «Стрекоза», «Кузнечики» П/игры: «Кто как передвигается», «Кто, что ест» Работа с прописью: доведи по дорожке до цветка. Игра в песочнице «Освободи насекомое»

			Беседа обобщающая «Как насекомые готовятся к зиме» Музыкальная физминутка «Насекомые»
6	Математика: число и цифра 3 Психологический практикум: «Мозаика»	Знакомство с числом и цифрой 3	Игровое упражнение «Кто, где находится?» Упражнение «Кто тут лишний?» Упражнение «Кого не стало?» Счёт оставшихся насекомых по порядку. Знакомство с числом 3 Работа с прописью: раскрасить 3. Пс/практикум: «Мозаика»
7	Ознакомление с окружающим: «Домашние животные»	Закрепление знаний детей о домашних животных и их детёнышах	Ритуал приветствия Артикуляционная гимнастика Кинезиологическая гимнастика Слушание аудиозаписи «На ферме» Отгадывание загадок, сравнение строения тела животных. Обобщающая беседа о домашних животных. П/игра «Трик – трак» П/и «Детёныши» Д/и «Кто чем питается?» Игра для развития памяти «Мемо» Работа с прописью: соедини маму и детёныша. Д/и «Разрезные картинки» Игры с мячом: «Загадки обманки»
8	Математика: геометрическая фигура – треугольник Психологический практикум: «Геометрические фигуры на дисках»	Знакомство с геометрической фигурой – треугольник.	Рассматривание фигуры: треугольник Игра «На что похоже?» Пс/практикум: «Геометрические фигуры на дисках» (2 признака: треугольник-цвет)
9	Ознакомление с окружающим: «Деревья осенью»	Знакомство со строением деревьев и значением их в жизни человека.	Ритуал приветствия Артикуляционная гимнастика Кинезиологическая гимнастика Беседа с рассматриванием схемы «Строение дерева» Психогимнастика «Что ты знаешь о деревьях?» Отгадывание загадок про деревья Рассматривание иллюстраций, описание деревьев. П/игра «Чьи детки?» Д/игра «Собери разрезную картинку» Игра для развития памяти «Мемо» Физкультминутка: «Выросли деревья в поле».
10	Математика: число и цифра 4 Творческая работа – «Осеннее дерево»	Знакомство с числом и цифрой 4.	Порядковый и количественный счет деревьев до 4. Знакомство с числом 4. Построение числовой прямой на доске от 0 до 4, соседи числа 4. Работа со счётным набором: дорожки из геометрических фигур Работа с прописью: посчитай плоды и соедини с нужной цифрой. Творческая работа – «Осеннее дерево»
11	Ознакомление с окружающим: «Перелётные птицы»	Расширение знаний детей о перелетных птицах, умение их различать.	Ритуал приветствия Артикуляционная гимнастика Кинезиологическая гимнастика Проблемная ситуация: «Кто потерял?», беседа о птицах. Ознакомление с каждой птицей (трясогузка, соловей, аист, кукушка): загадывание загадок, составление описательных

			<p>рассказов по схемам, слушание голоса</p> <p>Обобщающая беседа «Перелётные птицы»</p> <p>П/игры: «Поиграем с трясогузкой», «Птички-невелички», «Шла кукушка», «Аист», «Что могут делать птицы?»</p> <p>Д/игра «Разрезные картинки»</p> <p>Упражнение с мячом «Скажи одним словом»</p> <p>Работа с прописью «Накорми птиц»</p> <p>Игра на зрительную память и внимание «Кто улетел?»</p> <p>Психогимнастика «Кто за кем летит»</p>
12	<p>Аппликация из бумаги элементами рисования.</p>	<p>с</p> <p>Развитие умения аккуратно работать с ножницами, клеем.</p>	<p>Рассматривание и изучение образца картинки. Подготовка силуэта птицы</p> <p>Приклеивание силуэта птицы в соответствии с образцом. Раскрашивание картинки.</p>
13	<p>Ознакомление с окружающим: «Зима»</p>	<p>с</p> <p>Ознакомление с признаками зимы.</p>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Кинезиологическая гимнастика</p> <p>Проблемные вопросы</p> <p>Рассматривание картины «Зима», беседа о признаках зимы</p> <p>Игра – пазл «Что бывает осенью, а что зимой?»</p> <p>Д/ игра на внимание «Исправь ошибку».</p> <p>Работа с прописью: «Падают снежинки»</p> <p>Музыкальная физминутка «Снежок»</p>
14	<p>Математика: геометрическая фигура-квадрат</p> <p>Психологический практикум: «Фигуры Дьенеша»</p>	<p>с</p> <p>Ознакомление с геометрической фигурой-квадрат.</p>	<p>Рассматривание фигуры- квадрат</p> <p>Игра «На что похоже?»</p> <p>Раскрашивание цепочки из геом. фигур по правилу: жёлтый- красный-синий-зелёный</p> <p>Физминутка «Снеговик»</p> <p>Пс/практикум: «Фигуры Дьенеша»</p> <p>Складываем снеговика по образцу и по словесной инструкции.</p>
15	<p>Ознакомление с окружающим: «Африка»</p>	<p>с</p> <p>Ознакомление с различными климатическим и зонами земного шара и их особенностями.</p>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Кинезиологическая гимнастика</p> <p>Беседа об Африке.</p> <p>Психогимнастика «Вертолёт»</p> <p>Беседа о животном мире Африки</p> <p>Физминутка: «Чтобы сильным, ловким стать.»</p> <p>Лото «Животные Африки»</p> <p>Д/игра «Собери разрезную картинку по образцу»</p> <p>Игра для развития памяти «Мемо»</p> <p>Работа с прописью: соедини маму и детёныша.</p> <p>Психогимнастика «Африка»</p> <p>Музыкальная физминутка</p>
16	<p>Математика: состав числа 4</p> <p>Творческая работа: картины из песка</p>	<p>Упражнение в составе числа 4</p>	<p>Упражнение с карточками.</p> <p>Работа с печатными листами: «Заполни домики»</p> <p>Работа со счетным материалом: состав числа 4.</p> <p>Творческая работа: картины из песка на тему «Барханы»</p>
17	<p>Ознакомление с окружающим: «Хвойные деревья»</p>	<p>с</p> <p>Знакомство с особенностями хвойных деревьев: ель, сосна.</p>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Кинезиологическая гимнастика.</p> <p>Беседа с рассматриванием схемы «Строение дерева»</p> <p>Психогимнастика «Деревья»</p> <p>Отгадывание загадок про сосну и ель.</p> <p>Сравнительная беседа «Хвойные деревья» с рассматриванием иллюстраций</p> <p>Д/игра «Собери</p>

			разрезную картинку»Д/игра «Запомянай-ка»Пальчиковая гимнастика «Ёлочка»Работа с прописью: «Шары для ёлки» П/ игра с мячом «Скажи правильно»Музыкальная физминутка «В лесу родилась ёлочка»
18	Математика: число и цифра 5 Психологический практикум: «Узор из спичек по образцу»	Знакомство с числом и цифрой 5.	Выполнение заданий:составить числовой ряд до 4, составить ряд ёлочек от самой высокой до самой низкой, посчитать ёлочки. Знакомство с числом 5 Нахождение места в числовом ряду, называние соседей числа.Задание: «Подбери каждой ёлочке шишку по размеру» Счет шишек в прямом и обратном порядке до 5.Работа с прописью «Нарисуй ёлочку по клеткам»Пс/практикум: «Узор из спичек по образцу»Творческая работа: выложи ёлочку из спичек по образцу, укрась бусами из камушков, чередуя цвета
19	Ознакомление с окружающим: «Зимние виды спорта»	Обогащение знаний детей о зимних видах спорта.	Ритуал приветствия Артикуляционная гимнастика Кинезиологическая гимнастика Беседа с использованием презентации (конспект): загадки, проблемные вопросы, рассматривание слайдовД/игра «Сложи разрезную картинку по образцу»Д/игра «Лото «Зимние виды спорта» Работа с прописью: помоги спортсменам пройти дистанцию Психогимнастика «Символы олимпиады»Физминутка «Зимние забавы»:
20	Математика: сравнение чисел до 5 Психологический практикум: «Танграм»	Тренировка в количественно м и порядковом счёте до 5	Д/игра «Составь поезд №4, 5. Сравни числа»Работа с печатными листами: «Сравни картинки»Работа со счетным материалом: сравнение чисел 1-5.Составление неравенств Психологический практикум: «Танграм» (заяц)
21	Ознакомление с окружающим: «Антарктида»	Ознакомление с различными климатическим и зонами земного шара и их особенностями.	Ритуал приветствия Артикуляционная гимнастика Кинезиологическая гимнастика Беседа об Антарктиде Психогимнастика «Ледокол»Беседа о животном мире Антарктиды Физминутка: «Чтобы сильным, ловким стать.»Лото «Животные севера»Д/игра «Собери разрезную картинку по образцу»Психогимнастика «Антарктида»Музыкальная физминутка
22	Математика: число и цифра 6 Рисование королевского пингвина по образцу.	Знакомство с числом и цифрой 6.	Работа на доске и с картинками, самостоятельно на столе с числовым набором.Актуализация знаний: считаем пингвинов, составляем числовой ряд до 5Изучение нового: обсуждение способа получения числа 6 Знакомство с числом 6. Прямой и обратный счет до 6 с нахождением места цифры 6 в числовом рядуПорядковый счёт рыбок до 6.Рисование королевского пингвина по образцу
23	Ознакомление с	Уточнение	Ритуал приветствия Артикуляционная

	окужающим: «Зимующие птицы»	знаний детей о зимующих птицах.	гимнастика Кинезиологическая гимнастика Беседа, отгадывание загадок, рассматривание и сравнение изображений птиц, слушание голосов птиц Игра с мячом "Что умеют делать птицы".Физминутки: «Птичка-невеличка», «Скачет шустрая синичка»Речевое упражнение «Назови ласково»Д/игра «Классификация птиц»Работа с прописью «Накорми птиц» Пальчиковая гимнастика «Прилетели птички».Игра на зрительную память и вниманиеП/игра «Прилетели птицы» Психогимнастика «Птичья столовая»Музыкальная физминутка
24	Математика: прямоугольник Психологический практикум: конструирование из «Фигур Дьенеша» и спичек по образцу	Ознакомление с геометрическо й фигурой- прямоугольник .	Рассматривание фигуры- прямоугольник Игра- запоминай-ка «На что похоже?»Сравнение геометрических фигурПс/практикум: Конструирование кормушки для птицы из спичек по образцу и выкладывание птицы с использованием «Фигур Дьенеша»
25	Ознакомление с окужающим: «Транспорт»	Расширение кругозора о различных видах транспорта.	Ритуал приветствия Артикуляционная гимнастикаКинезиологическая гимнастика Д/и «Узнай звук» (аудиозапись звуков разных машин)Рассматривание картинок разных видов транспорта.Составление описательных рассказов по схеме «Транспорт» Д/игра «Запроминай-ка»Д/игра «Собери пазл» Д/ игра «Едет, плывет, летит»Работа с прописью «Дорисуй самолёт симметрично по точкам»Физкультминутка «Транспорт»Музыкальная физминутка «Шофер»
26	Математика число и цифра 7 Психологический практикум: «Мозаика»	Знакомство с числом и цифрой 7.	Количественный, порядковый счёт техники.Знакомство с числом 7Работа с числовой прямой на доске. Работа с цифрами за столами.Работа с печатными листами: Пс/практикум: «Мозаика»
27	Ознакомление с окужающим: «День защитника Отечества»	Формирование представления о родах войск.	Ритуал приветствия Артикуляционная гимнастика Кинезиологическая гимнастика Беседа с рассматриванием иллюстраций Загадки о военных разных родов войск.Игра на внимание «Кому что нужно»Игра-пазл: «Военная техника»Игра с мячом «Назови правильно»Музыкальная физминутка «Самолёт»
28	Аппликация «Открытка для папы» Психологический практикум: «Узор	Развитие элементарных умений конструировать из бумаги.	Мотивационная беседа.Рассматривание и изучение образца открытки.Изготовление открытки.Раскрашивание картинки.Психологический практикум: «Узор из спичек»

	из спичек»		
29	Ознакомление с окружающим: «Моя семья»	Формирование чувства любви и уважения к членам семьи.	Ритуал приветствия Артикуляционная гимнастика Кинезиологическая гимнастика Ознакомление с темой занятия Анализ стихотворения «Родня»/Аким/ Составление рассказа о своей семье. П/игра с мячом «Кто кем приходится?» П/игра на внимание «Это так» Д/и «Хорошие и плохие поступки» Физминутка «Как трудится семья» Психогимнастика «Семья»
30	Математика сравнение чисел до 7 Творческое задание: рисование «Дерева семьи» с лепкой ствола и листьев.	Развитие умения сравнивать 7 предметов, составлять неравенство.	Игра-пазл «Собери картинку» по цветовой схеме Рассматривание картинки. Задания на количественный и порядковый счёт Задания для сравнения чисел: на доске и на столах Творческое задание: рисование «Дерева семьи» с лепкой ствола и листьев.
31	Ознакомление с окружающим: «Весна»	Ознакомление с признаками весны.	Ритуал приветствия Артикуляционная гимнастика Кинезиологическая гимнастика Выполнение заданий Зимы, получение пазлов (конспект): Рассматривание картины «Весна», беседа о признаках весны. Д/игра «Приметы времен года» П/игра на внимание «Весенние слова». Работа с прописью: дорисуй сосульки /длинная, короткая/ Д/ игра «Скажи наоборот» Физминутка «Солнце выходи» Музыкальная физминутка «Гори ясно»
32	Математика: ромб Психологический практикум: «Коврик из геом. фигур по словесной инструкции»	Ознакомление с геометрической фигурой-ромб.	Рассматривание фигуры - ромб. Игра «На что похоже?» Раскрашивание цепочки из геом. фигур по правилу Д/игра «Узнай фигуру на ощупь» /фигуры Дьенеша/ Пс/практикум: «Коврик из геом. фигур по словесной инструкции»
33	Ознакомление с окружающим: «Лесные животные и их детёныши»	Расширение знаний детей о лесных животных и их детёнышах, об особенностях поведения.	Ритуал приветствия Артикуляционная гимнастика Кинезиологическая гимнастика Составление сравнительных описательных рассказов по плану. Отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций Д/игра «Сложи разрезную картинку, найди детёныша» П/игра с мячом «Большие и маленькие». Слайды презентации: д/игра «Чей это след?», д/игра «Где живут дикие животные?» Работа с прописью: «Найди и обведи» Беседа-обобщение: дикие животные. Динамическое упражнение: «По-лосиному красиво» Психогимнастика «Дикие животные»
34	Математика: число и цифра 8 Психологический практикум: «Мозаика из	Знакомство с числом и цифрой 8	Д/игра на классификацию «Хищные-травоядные-всеядные» Д/игра для развития памяти «Угадай, кого не стало?» Количественный счет до 8 Знакомство с числом 8 Работа с числовой прямой на доске,

	цветных крышек»		обратный счет. Работа с печатными листами: раскрась цифру 8. Пс/практикум: «Мозаика из цветных крышек»
35	Ознакомление с окружающим: «Деревья весной»	Закрепление знаний о строении деревьев и их отличительных признаков.	Ритуал приветствия Артикуляционная гимнастика Кинезиологическая гимнастика Отгадывание загадки о теме занятия Рассматривание схемы «Строение дерева»/ обобщение/ Психогимнастика: сравнение дерево и человека. Эвристическая беседа о развитии дерева. Д/игра «Последовательность событий»/Динамическая разминка «Весна зовет»Рассматривание картинок, сравнение деревьев Д/игра «Собери картинку»Д/ игра «Назови дерево, принеси листочек» Д/игра «Запомянай-ка»Психогимнастика «Я - дерево ».
36	Математика: число и цифра 9 Творческая работа – «Весеннее дерево»	Знакомство с числом и цифрой 9.	Количественный и порядковый счет деревьев до 9. Знакомство с числом 9. Построение числовой прямой на доске, понятие «соседи числа». Работа с прописью. Творческая работа – «Весеннее дерево»
37	Ознакомление с окружающим: «Птицы домашние, дикие»	Формирование интереса к обитателям воздушного пространства.	Ритуал приветствия. Артикуляционная гимнастика Кинезиологическая гимнастика Отгадывание загадки о теме занятия, прослушивание звукового фрагмента «Птичий двор». Прослушивание звуковых фрагментов, составление сравнительных рассказов по иллюстрациям Динамическая разминка «Петушок» Физкультминутка «Гуси» П/игры с мячом «Один – много», «Кто как кричит» Д/игра «Найди родителей» Беседа-обобщение с использованием слайдов «Чем отличаются дикие птицы от домашних птиц?» Д/игра «Классификация птиц» Психогимнастика «Домашние птицы»
38	Математика: числовой ряд до 9 Психологический практикум: конструирование птичника по схеме из кубиков «Хамелеон»	Закрепление умения составлять числовой ряд до 9.	Д/игра «Кого не стало» Счёт порядковый до 9 Д/игра «Кто поменялся местами?» Составление числового ряда до 9 самостоятельно. Д/игра «Приготовим корм птицам». Пс/практикум: Конструирование птичника по схеме из кубиков «Хамелеон» Работа с логическими карточками «Свойство фигур», нахождение треугольника.
39	Ознакомление с окружающим: «Животные жарких стран»	Расширение знаний детей о животных жарких стран и их детёнышах.	Ритуал приветствия. Артикуляционная гимнастика Кинезиологическая гимнастика Составление сравнительных описательных рассказов по плану. Отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций Д/игра «Сложи разрезную картинку, найди детёныша» Д/игра «Мемо» П/игра с мячом «Большие и маленькие». Работа с прописью: «Найди и обведи» Беседа-обобщение: животные жарких стран Психогимнастика «Дикие животные»



40	Математика: трапеция Психологический практикум: «Коврик из счётных палочек по словесной инструкции»	Ознакомление с геометрической фигурой-трапеция.	Рассматривание фигуры - трапеция. Игра «На что похоже?» Раскрашивание цепочки из геом. фигур по правилу Д/игра «Узнай фигуру на ощупь» /фигуры Дьенеша/ Пс/практикум: «Коврик из счётных палочек по словесной инструкции»
41	Ознакомление с окружающим: Цветы и насекомые»	Расширение представления детей о частях растений, их функциях.	Ритуал приветствия Артикуляционная гимнастика Кинезиологическая гимнастика Беседа о признаках времён года. Работа со схемой «Части цветка» Составление описательного рассказа о цветке по схеме. Рассматривание изображений цветов, сравнение строения. Д/игра «Собери пазлы» Д/игра «Собери цветочное домино» Д/игра «Опиши на ощупь» Беседа-обобщение «Насекомые» П/игра «Кто как передвигается» Д/игра «Насекомое, чем питается» Психогимнастика «Вырастим цветы» Музыкальная физминутка «Цветочки»
42	Математика: число и цифра 10 Психологический практикум: выкладывание рисунка из мозаики по образцу.	Знакомство с числом и цифрой 10	Счёт цветов порядковый до 10 хором. Д/игра «Что изменилось» Знакомство с цифрой 10 Составление числового ряда в обратном порядке от 10 до 0 с опорой на образец. Д/игра-шнуровка «Укрась бабочку» Пс/ практикум: Выкладывание рисунка из мозаики по образцу.
43	Ознакомление с окружающим: «Времена года»	Закрепление знаний детей о временах года, их признаках.	Ритуал приветствия Артикуляционная гимнастика Кинезиологическая гимнастика Беседа-обобщение о временах года Д/игра «Зимующие и перелетные». П/игра «Хвойные-лиственные» Д/ игра «Запоминай-ка» Д/игра «Собери разрезную картинку» Д/игра «Где, кто живёт?» Д/игра «Наполни корзинки» Музыкальная физминутка от Буратино Рисование картин на песке «Времена года».
44	Математика: числовой ряд до 10, геометрические фигуры. Психологический практикум: шнуровка «Соедини числа»	Закрепление умения выстраивать числовой ряд в прямом порядке.	Задания: порядковый счет птиц, количественный счёт точек, сравнение количества Д/игра «На какую фигуру похожа» Пс/ практикум «Шнуровка» /числовой ряд до 10/

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА ДОШКОЛЬНИКА» / 2 курс/**

№	наименование блоков (разделов) и тем	цель занятия	краткое содержание занятия
1	Обучение грамоте: гласные А-Я Психологический практикум: «Разрезные картинки»	Изучение гласных А-Я, знакомство с правилами поведения в школе, развитие зрительного восприятия.	Знакомство с буквами и звуками А-Я. Печатание букв А-Я. Сравнение букв и звуков А-Я. Работа с кубиками Зайцева. Развивающая игра «Разрезные картинки».
2	Математика: число и цифра 1 Психологический практикум: «Графический диктант»	Изучение числа и цифры 1, закрепление гласных А-Я, развитие ориентировки в пространстве.	Знакомство с цифрой и числом 1. Порядковый счет до 10. Печатание цифры 1. Закрепление гласных А-Я. Кинезиологическая гимнастика. Развивающая игра в тетради: «Графический диктант».
3	Обучение грамоте: гласные У-Ю Психологический практикум: «Танграм»	Изучение гласных У-Ю, развитие произвольного внимания.	Знакомство с буквами, звуками У-Ю. Печатание букв У-Ю. Сравнение букв и звуков У-Ю. Работа с кубиками Зайцева. Развивающая игра «Танграм».
4	Математика: круг, овал Психологический практикум: «Компьютер»	Изучение особенностей круга и овала, закрепление гласных У-Ю, развитие слуховой памяти.	Особенности овала, круга. Сравнение круга и овала. Закрепление гласных У-Ю. Развивающая игра в тетради: «Компьютер».
5	Обучение грамоте: гласные О-Ё Психологический практикум: «Геометрическая мозаика»	Изучение гласных О-Ё, развитие навыков учебной деятельности.	Знакомство с буквами и звуками О-Ё. Печатание букв О-Ё. Сравнение букв и звуков О-Ё. Работа с кубиками Зайцева. Развивающая игра «Геометрическая мозаика».
6	Математика: число и цифра 2 Психологический практикум: «Узор из счетных палочек»	Изучение числа и цифры 2, закрепление гласных О-Ё, развитие зрительного восприятия.	Знакомство с цифрой и числом 2. Порядковый счет до 10. Печатание цифры 2. Закрепление гласных О-Ё. Кинезиологическая гимнастика . Развивающая игра «Узор из счетных палочек».
7	Обучение грамоте: гласные А-Я, У-Ю, О-Ё Психологический практикум: «Графический диктант»	Закрепление гласных А-Я, У-Ю, О-Ё, развитие ориентировки в пространстве.	Закрепление гласных А-Я, У-Ю, О-Ё. Работа по таблице "Строчки А-Я, У-Ю, О-Ё". Работа с кубиками Зайцева. Развивающая игра в тетради: «Графический диктант».
8	Математика: сравнение чисел 1-2 Психологический	Изучение знаков «<», «>», «=», закрепление гласных А-Я, У-Ю, О-	Знаки сравнения. Кинезиологическая гимнастика. Работа со счетным материалом:

	практикум: «Фотоаппарат»	Ё, развитие зрительной памяти.	сравнение чисел 2, 1. Закрепление гласных. Развивающая игра в тетради: «Фотоаппарат».
9	Обучение грамоте: гласные Э-Е Психологический практикум: «Сложи квадрат»	Изучение гласных Э-Е, развитие навыков учебной деятельности.	Знакомство с буквами и звуками Э-Е. Печатание букв Э-Е. Сравнение букв и звуков Э-Е. Работа по таблице «Строчки Э-Е». Работа с кубиками Зайцева. Развивающая игра «Сложи квадрат».
10	Математика: состав числа 2 Психологический практикум: «Графический диктант»	Изучение состава числа, частей задачи, закрепление гласных Э-Е, развитие ориентировки в пространстве.	Практические упражнения на состав 2 с каштанами. Составление задач из историй о Буратино. Закрепление гласных Э-Е. Развивающая игра в тетради: «Графический диктант».
11	Обучение грамоте: гласные Ы-И Психологический практикум: «Разрезные картинки»	Изучение гласных Ы- И, развитие зрительного восприятия.	Знакомство с буквами, звуками Ы-И. Печатание букв Ы-И. Сравнение букв и звуков Ы-И. Работа по таблице «Строчки Ы-И». Чтение слов-«Кто, что говорит». Работа с кубиками Зайцева. Развивающая игра «Разрезные картинки».
12	Математика: число и цифра 3 Психологический практикум: «Внимание-Угадайка»	Изучение числа и цифры 3, закрепление гласных Ы-И, развитие мыслительных операций.	Знакомство с цифрой и числом 3. Порядковый счет до 10. Печатание цифры 3. Закрепление гласных Ы-И. Кинезиологическая гимнастика. Развивающая игра в тетради: «Внимание-Угадайка».
13	Обучение грамоте: гласные звуки Психологический практикум: «Танграм»	Закрепление гласных звуков, развитие произвольного внимания.	Игры с таблицей и кубиками ЗЦ. Закрепление гласных. Развивающая игра «Танграм».
14	Математика: сравнение чисел, треугольник Психологический практикум: «Компьютер»	Изучение особенностей треугольника, закрепление знаков «<», «>», «=», развитие слуховой памяти.	Особенности треугольника. Знаки сравнения. Кинезиологическая гимнастика. Работа со счетным материалом: сравнение чисел. Закрепление гласных. Развивающая игра в тетради: «Компьютер».
15	Обучение грамоте: согласные Б-П Психологический практикум: «Геометрическая мозаика»	Изучение согласных Б- П, развитие навыков учебной деятельности.	Знакомство с буквами и звуками Б-П. Печатание букв Б-П. Сравнение букв и звуков Б-П. Работа по таблице «Строчки Б-П». Работа с кубиками Зайцева. Развивающая игра «Геометрическая мозаика».
16	Математика: состав 3	Изучение состава	Практические упражнения на состав

	Психологический практикум: «Графический диктант»	числа 3, частей задачи, развитие ориентировки в пространстве.	3 с каштанами. Составление задач из историй о Буратино. Развивающая игра в тетради: «Графический диктант».
17	Обучение грамоте: игры с согласными Б-П Психологический практикум: «Сложи узор»	Закрепление согласных Б-П, развитие мыслительных операций.	Закрепление согласных Б-П. Игры с таблицей и кубиками ЗЦ. Развивающая игра «Сложи узор».
18	Математика: число и цифра 4 Психологический практикум: «Фотоаппарат»	Изучение числа и цифры 4, развитие зрительной памяти.	Знакомство с цифрой и числом 4. Порядковый счет до 10. Печатание цифры 4. Закрепление согласных Б-П. Кинезиологическая гимнастика. Развивающая игра в тетради: «Фотоаппарат».
19	Обучение грамоте: согласные В-Ф Психологический практикум: «Узор из счетных палочек»	Изучение согласных В-Ф, развитие зрительного восприятия.	Знакомство с буквами, звуками В-Ф. Печатание букв В-Ф. Сравнение букв и звуков В-Ф. Работа по таблице «Строчки В-Ф». Работа с кубиками Зайцева. Развивающая игра «Узор из счетных палочек».
20	Математика: сравнение чисел, квадрат Психологический практикум: «Графический диктант»	Изучение особенностей квадрата, закрепление знаков «<», «>», «=», развитие ориентировки в пространстве.	Особенности квадрата. Знаки сравнения. Кинезиологическая гимнастика. Работа со счетным материалом: сравнение чисел. Закрепление согласных В-Ф. Развивающая игра в тетради: «Графический диктант».
21	Обучение грамоте: игры с согласными В-Ф Психологический практикум: «Сложи квадрат»	Закрепление согласных В-Ф, развитие навыков учебной деятельности.	Закрепление согласных В-Ф. Игры с таблицей и кубиками ЗЦ. Развивающая игра «Сложи квадрат».
22	Математика: состав 4 Психологический практикум: «Внимание-Угадайка»	Изучение состава числа 4, частей задачи, развитие мыслительных операций.	Практические упражнения на состав 4 с каштанами. Составление задач из историй о Буратино. Закрепление согласных В-Ф. Развивающая игра в тетради: «Внимание-Угадайка».
23	Обучение грамоте: согласные Г-К Психологический практикум: «Разрезные картинки»	Изучение согласных Г-К, развитие зрительного восприятия.	Знакомство с буквами и звуками Г-К. Печатание букв Г-К. Сравнение букв и звуков Г-К. Работа по таблице «Строчки Г-К». Работа с кубиками Зайцева. Развивающая игра «Разрезные

			картинки».
24	Математика: число и цифра 5 Психологический практикум: «Компьютер»	Изучение числа и цифры 5, развитие слуховой памяти.	Знакомство с цифрой и числом 5. Порядковый счет до 10. Печатание цифры 5. Закрепление согласных Г-К. Кинезиологическая гимнастика. Развивающая игра в тетради: «Компьютер».
25	Обучение грамоте: игры с согласными Г-К Психологический практикум: «Танграм»	Закрепление согласных Г-К, развитие произвольного внимания.	Закрепление согласных Г-К. Игры с таблицей и кубиками ЗЦ. Развивающая игра «Танграм».
26	Математика: сравнение чисел, прямоугольник Психологический практикум: «Графический диктант»	Изучение особенностей прямоугольника, закрепление знаков «<», «>», «=», развитие ориентировки в пространстве.	Особенности прямоугольника. Знаки сравнения. Кинезиологическая гимнастика. Работа со счетным материалом: сравнение чисел. Закрепление согласных Г-К. Развивающая игра в тетради: «Графический диктант».
27	Обучение грамоте: согласные Д-Т Психологический практикум: «Геометрическая мозаика»	Изучение согласных Д-Т, развитие навыков учебной деятельности.	Знакомство с буквами и звуками Д-Т. Печатание букв Д-Т. Сравнение букв и звуков Д-Т. Работа по таблице «Строчки Д-Т». Работа с кубиками Зайцева. Развивающая игра «Геометрическая мозаика».
28	Математика: состав 5 Психологический практикум: «Фотоаппарат»	Изучение состава числа 5, частей задачи, развитие зрительной памяти.	Практические упражнения на состав 5 с каштанами. Составление задач из историй о Буратино. Закрепление согласных Д-Т. Развивающая игра в тетради: «Фотоаппарат».
29	Обучение грамоте: игры с согласными Д-Т Психологический практикум: «Сложи узор»	Закрепление согласных Д-Т, развитие мыслительных операций.	Закрепление согласных Д-Т. Игры с таблицей и кубиками ЗЦ. Развивающая игра «Сложи узор».
30	Математика: цифра и число 6 Психологический практикум: «Графический диктант»	Изучение числа и цифры 6, развитие ориентировки в пространстве.	Знакомство с цифрой и числом 6. Порядковый счет до 10. Печатание цифры 6. Закрепление согласных Д-Т. Кинезиологическая гимнастика. Развивающая игра в тетради: «Графический диктант».
31	Обучение грамоте: согласные З-С Психологический практикум: «Узор из	Изучение согласных З-С, развитие зрительного восприятия.	Знакомство с буквами и звуками З-С. Печатание букв З-С. Сравнение букв и звуков З-С. Работа по таблице «Строчки З-С».

	счетных палочек»		Работа с кубиками Зайцева. Развивающая игра «Узор из счетных палочек».
32	Математика: сравнение чисел, четырёхугольники (ромб) Психологический практикум: «Внимание-Угадайка»	Изучение особенностей ромба, закрепление знаков «<», «>», «=», развитие мыслительных операций.	Особенности ромба. Знаки сравнения. Кинезиологическая гимнастика. Работа со счетным материалом: сравнение чисел. Закрепление согласных З-С. Развивающая игра в тетради: «Внимание-Угадайка».
33	Обучение грамоте: слоговое чтение 2 сложных слов Психологический практикум: «Сложи квадрат»	Закрепление слогового чтения 2-3 сложных слов с З-С, развитие навыков учебной деятельности.	Закрепление согласных З-С. Игры с таблицей и кубиками ЗЦ. Чтение 2 сложных слов. Развивающая игра «Сложи квадрат».
34	Математика: состав 6 Психологический практикум: «Компьютер»	Изучение состава числа 6, частей задачи, развитие слуховой памяти.	Практические упражнения на состав 6 с каштанами. Составление задач из историй о Буратино . Закрепление согласных З-С. Развивающая игра в тетради: «Компьютер».
35	Обучение грамоте: согласные Ж-Ш Психологический практикум: «Разрезные картинки»	Изучение согласных Ж-Ш, развитие зрительного восприятия.	Знакомство с буквами, звуками Ж-Ш. Печатание букв Ж-Ш. Сравнение букв и звуков Ж-Ш. Работа по таблице «Строчки Ж-Ш». Работа с кубиками Зайцева. Развивающая игра «Разрезные картинки».
36	Математика: число и цифра 7 Психологический практикум: «Графический диктант»	Изучение числа и цифры 7, развитие ориентировки в пространстве.	Знакомство с цифрой и числом 7. Порядковый счет до 10. Печатание цифры 7. Закрепление согласных Ж-Ш. Кинезиологическая гимнастика . Развивающая игра в тетради: «Графический диктант».
37	Обучение грамоте: слоговое чтение 2 сложных слов Психологический практикум: «Танграм»	Закрепление слогового чтения 2-3 сложных слов с Ж-Ш, развитие произвольного внимания.	Закрепление согласных Ж-Ш. Игры с таблицей и кубиками ЗЦ. Чтение 2 сложных слов. Развивающая игра «Танграм».
38	Математика: сравнение чисел, четырёхугольники (трапеция) Психологический практикум: «Фотоаппарат»	Изучение особенностей трапеции, закрепление знаков «<», «>», «=», развитие зрительной памяти.	Особенности трапеции. Знаки сравнения. Кинезиологическая гимнастика. Работа со счетным материалом: сравнение чисел. Закрепление согласных Ж-Ш. Развивающая игра в тетради: «Фотоаппарат».
39	Обучение грамоте:	Изучение согласных	Знакомство с буквами, звуками М-

	согласные М-МЬ Психологический практикум: «Геометрическая мозаика»	М-МЬ, развитие навыков учебной деятельности.	МЬ. Печатание букв М-МЬ. Сравнение букв и звуков М-МЬ. Работа по таблице «Строчки М-МЬ». Работа с кубиками Зайцева. Развивающая игра «Геометрическая мозаика».
40	Математика: состав 7 Психологический практикум: «Графический диктант»	Изучение состава числа 7, частей задачи, развитие ориентировки в пространстве.	Практические упражнения на состав 7 с каштанами. Составление задач из историй о Буратино. Закрепление согласных М-МЬ. Развивающая игра в тетради: «Графический диктант».
41	Обучение грамоте: слоговое чтение 2 -3 сложных слов Психологический практикум: «Сложи узор»	Закрепление слогового чтения 2-3 сложных слов с М-МЬ, развитие мыслительных операций.	Закрепление согласных М-МЬ. Игры с таблицей и кубиками ЗЦ. Чтение 2-3 сложных слов. Развивающая игра «Сложи узор».
42	Математика: число и цифра 8 Психологический практикум: «Внимание-Угадайка»	Изучение числа и цифры 8, развитие мыслительных операций.	Знакомство с цифрой и числом 8. Порядковый счет до 10. Печатание цифры 8. Закрепление согласных М-МЬ. Кинезиологическая гимнастика. Развивающая игра в тетради: «Внимание-Угадайка».
43	Обучение грамоте: согласные Л-ЛЬ Психологический практикум: «Сложи квадрат»	Изучение согласных Л-ЛЬ, развитие навыков учебной деятельности.	Знакомство с буквами, звуками Л-ЛЬ. Печатание букв Л-ЛЬ. Сравнение букв и звуков Л-ЛЬ. Работа по таблице «Строчки Л-ЛЬ». Работа с кубиками Зайцева. Развивающая игра «Сложи квадрат».
44	Математика: сравнение чисел, четырёхугольники (закрепление) Психологический практикум: «Узор из счетных палочек»	Закрепление особенностей четырёхугольников, закрепление знаков «<>», «>», «=>», развитие слухового восприятия.	Особенности четырёхугольников. Знаки сравнения. Кинезиологическая гимнастика. Работа со счетным материалом: сравнение чисел. Закрепление согласных Л-ЛЬ. Развивающая игра «Узор из счетных палочек».
45	Обучение грамоте: слоговое чтение 2 - 3 сложных слов Психологический практикум: «Компьютер»	Закрепление слогового чтения 2-3 сложных слов с Л-ЛЬ, развитие слуховой памяти.	Закрепление согласных Л-ЛЬ. Игры с таблицей и кубиками ЗЦ. Чтение 2-3 сложных слов. Развивающая игра в тетради: «Компьютер».
46	Математика: состав 8 Психологический практикум: «Графический диктант»	Изучение состава числа 8, частей задачи, развитие ориентировки в пространстве.	Практические упражнения на состав 8 с каштанами. Составление задач из историй о Буратино . Закрепление согласных Н-НЬ.

			Развивающая игра в тетради: «Графический диктант».
47	Обучение грамоте: согласные Н-НЬ Психологический практикум: «Разрезные картинки»	Изучение согласных Н-НЬ, развитие зрительного восприятия.	Знакомство с буквами, звуками Н-НЬ. Печатание букв Н-НЬ. Сравнение букв и звуков Н-НЬ. Работа по таблице «Строчки Н-НЬ». Работа с кубиками Зайцева. Развивающая игра «Разрезные картинки».
48	Математика: число и цифра 9 Психологический практикум: «Фотоаппарат»	Изучение числа и цифры 9, развитие зрительной памяти.	Знакомство с цифрой и числом 9. Порядковый счет до 10. Печатание цифры 9. Закрепление согласных Н-НЬ. Кинезиологическая гимнастика. Развивающая игра в тетради: «Фотоаппарат».
49	Обучение грамоте: слоговое чтение 2 - 3 сложных слов Психологический практикум: «Танграм»	Закрепление слогового чтения 2-3 сложных слов с Н-НЬ, развитие произвольного внимания.	Закрепление согласных Н-НЬ. Игры с таблицей и кубиками ЗЦ. Чтение 2-3 сложных слов. Развивающая игра «Танграм».
50	Обучение грамоте: согласные Р-РЬ Психологический практикум: «Геометрическая мозаика»	Изучение согласных Р-РЬ, развитие навыков учебной деятельности.	Знакомство с буквами, звуками Р-РЬ. Печатание букв Р-РЬ. Сравнение букв и звуков Р-РЬ. Работа по таблице «Строчки Р-РЬ». Работа с кубиками Зайцева. Развивающая игра «Геометрическая мозаика».
51	Математика: сравнение чисел, примеры Психологический практикум: «Графический диктант»	Тренировка в решении примеров, закрепление знаков «<», «>», «=», развитие ориентировки в пространстве.	Знаки сравнения. Кинезиологическая гимнастика. Решение примеров. Работа со счетным материалом: сравнение чисел. Закрепление согласных Р-РЬ Развивающая игра в тетради: «Графический диктант».
52	Обучение грамоте: глухой мягкий согласный Ч Психологический практикум: «Узор из счетных палочек»	Изучение согласного звука и буквы Ч, развитие зрительного восприятия.	Знакомство с буквой и звуком Ч. Печатание буквы Ч. Работа по таблице «Строчки Ч». Работа с кубиками Зайцева. Развивающая игра «Узор из счетных палочек».
53	Математика: состав 9 Психологический практикум: «Внимание-Угадайка»	Изучение состава числа 9, частей задачи, развитие мыслительных операций.	Практические упражнения на состав 9 с каштанами. Составление задач из историй о Буратино. Закрепление согласной Ч. Развивающая игра в тетради: «Внимание-Угадайка».
54	Обучение грамоте: согласный Й	Изучение согласного звука и буквы Й,	Знакомство с буквой и звуком Й. Печатание буквы Й.



	Психологический практикум: «Сложи квадрат»	развитие навыков учебной деятельности.	Работа по таблице «Строчки Й». Работа с кубиками Зайцева. Развивающая игра «Сложи квадрат».
55	Математика: число и цифра 10 Психологический практикум: «Компьютер»	Изучение числа и цифры 10, закрепление, развитие слуховой памяти.	Знакомство с цифрой и числом 10. Порядковый счет до 10. Печатание цифры 10. Закрепление согласной Й. Кинезиологическая гимнастика. Развивающая игра в тетради: «Компьютер».
56	Обучение грамоте: слоговое чтение 2 - 3 сложных слов Психологический практикум: «Разрезные картинки»	Закрепление слогового чтения 2-3 сложных слов с Й, развитие зрительного восприятия	Закрепление согласной Й. Игры с таблицей и кубиками ЗЦ. Чтение 2-3 сложных слов. Развивающая игра «Разрезные картинки».
57	Математика: сравнение чисел, примеры Психологический практикум: «Графический диктант»	Тренировка в решении примеров, закрепление знаков «<», «>», «=», развитие ориентировки в пространстве.	Знаки сравнения. Кинезиологическая гимнастика. Решение примеров. Работа со счетным материалом: сравнение чисел. Закрепление согласной Й. Развивающая игра в тетради: «Графический диктант».
58	Обучение грамоте: глухой твёрдый согласный Ц Психологический практикум: «Танграм»	Изучение согласной Ц, развитие произвольного внимания.	Знакомство с буквой и звуком Ц. Печатание буквы Ц. Работа по таблице «Строчки Ц». Работа с кубиками Зайцева. Развивающая игра «Танграм».
59	Математика: состав 10 Психологический практикум: «Фотоаппарат»	Изучение состава числа 10, частей задачи, развитие зрительной памяти.	Практические упражнения на состав 10 с каштанами. Составление задач из историй о Буратино. Закрепление согласной Ц. Развивающая игра в тетради: «Фотоаппарат».
60	Обучение грамоте: слоговое чтение 2 - 3 сложных слов Психологический практикум: «Геометрическая мозаика»	Закрепление слогового чтения 2-3 сложных слов с Ц, развитие навыков учебной деятельности.	Закрепление согласной Ц. Игры с таблицей и кубиками ЗЦ. Чтение 2-3 сложных слов. Развивающая игра «Геометрическая мозаика».
61	Математика: геометрические фигуры (закрепление) Психологический практикум: «Узор из счетных палочек», «Графический диктант»	Закрепление особенностей геом. фигур, развитие ориентировки в пространстве, развитие слухового восприятия.	Закрепление особенностей геометрических фигур. Закрепление согласной Ц. Развивающая игра в тетради: «Графический диктант», развивающая игра «Узор из счетных палочек».
62	Обучение грамоте:	Изучение согласных Х,	Знакомство с буквой и звуком Х.

	глухой согласный Х Психологический практикум: «Сложи узор»	развитие мыслительных операций.	Печатание буквы Х. Работа по таблице «Строчки Х». Работа с кубиками Зайцева. Развивающая игра «Сложи узор».
63	Математика: решение примеров (закрепление) Психологический практикум: «Домино», «Компьютер»	Тренировка в решении примеров и задач, развитие мыслительных операций, развитие слуховой памяти.	Решение примеров, задач. Кинезиологическая гимнастика. Закрепление согласной Х. Развивающая игра в тетради: «Компьютер», развивающая игра «Домино».
64	Обучение грамоте: глухой мягкий согласный Щ Психологический практикум: «Танграм»	Изучение согласных Щ, развитие произвольного внимания.	Знакомство с буквой и звуком Щ. Печатание буквы Щ. Работа по таблице «Строчки Щ». Работа с кубиками Зайцева. Развивающая игра «Танграм».
65	Математика: сравнение чисел (закрепление) Психологический практикум: «Узор из счетных палочек»	Тренировка в сравнении чисел, развитие слухового восприятия, развитие зрительной памяти.	Знаки сравнения. Кинезиологическая гимнастика . Работа со счетным материалом: сравнение чисел. Закрепление согласной Щ. Развивающая игра «Узор из счетных палочек».
66	Обучение грамоте: слоговое чтение 2 - 3 сложных слов Психологический практикум: «Сложи квадрат»	Закрепление слогового чтения 2-3 сложных слов с Щ, развитие навыков учебной деятельности.	Закрепление согласной Щ. Игры с таблицей и кубиками ЗЦ. Чтение 2-3 сложных слов. Развивающая игра «Сложи квадрат».
67	Математика: решение задач (закрепление) Психологический практикум: «Фотоаппарат»	Тренировка в решении задач, развитие мыслительных операций, развитие зрительной памяти.	Практические упражнения с каштанамии. Составление и решение задач. Закрепление согласной Щ. Развивающая игра в тетради: «Фотоаппарат».
68	Обучение грамоте: слова с ъ, ь знаками Психологический практикум: «Сложи узор»	Закрепление слогового чтения 2-3 сложных слов с ъ, ь знаками, развитие мыслительных операций.	Закрепление согласных в словах с ъ, ь знаками. Чтение 2-3 сложных слов. Развивающая игра «Сложи узор».
69	Диагностика готовности к обучению в школе	Определение уровня психолого- педагогической готовности детей к обучению в школе.	Диагностическая процедура
70	Диагностика готовности к обучению в школе	Выявление сформированности компонентов готовности к школе у обучающихся.	Диагностическая процедура

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ

1. «Алфавит телодвижений» телодвижений» С.И.Веневцев, журнал «Обруч»3/2003
2. Афанасова Е.Г.. Игротека письма и чтения Н. А. Зайцева. Методическое пособие для педагогов и родителей. <http://www.metodikin.ru/publ>
3. Бим-бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М.,2002
4. Бураков Н.Б.. Складарь. Я учусь читать. Я читаю целым словом. Тетрадь для обучения чтению. Тула, 2006.
5. Голубина Т.С.. Чему учит клеточка. Методическое пособие для подготовки дошкольников к письму. Для родителей и воспитателей. М.: Мозайка – Синтез, 2001.
6. Готовимся к школе: развиваем слух и речь / Сост. Соколова Е.И.- Ярославль: Академия развития,2002г.
7. Зайцев Н.А. Письмо, чтение, счет: учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей.-СПб.:1997.
8. Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
9. Коралашвили Е.А.. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
10. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н.. Вправо – влево, вверх – вниз: Развитие пространственного восприятия у детей 6-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
11. Кубики Зайцева. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – С-Петербург, 2005г.
12. Максаков А.И., Тумакова Г.А.. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1983.
13. Обучение с пеленок. Кубики Зайцева в семье. Данилова Л. – С-Петербург, Издательский Дом «Нева», Москва «ОЛМА – ПРЕСС», 2003г. Письмо. Чтение. Счет. Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей. Зайцев Н.А. – С – Петербург, «лань», 1998г.Цуцуми И.. Здоровье в пальцах рук. Обнинск, 1991.
14. Урбанская М.В.статья «Проблемы организации дошкольного образования и способы их решения», Журнал «Человек и образование» 2009 г. <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-organizatsii-predshkolnogo-obrazovaniya-i-sposoby-ih-resheniya>
15. Швайко Г.. Игры и игровые упражнения для развития речи. Под ред. В.В. Гербовой. – М.: Просвещение, 1983.
16. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет./ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева/ Под ред. М.Д. Маханевой.- М.:ТЦ Сфера,2010

УТВЕРЖДАЮ  
Приложение №1 к рабочей программе  
«Школа дошкольника»  
И.о. директора МКОУ ДО ППМС  
«Центр диагностики и консультирования»  
Парамонова Т.С. \_\_\_\_\_

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА ДОШКОЛЬНИКА»/1 курс/**

Цель программы: психолого-педагогическая подготовка детей к обучению в школе

Категория обучающихся: дети 4,5-5,5 лет.

Срок обучения: 8 мес.

Режим занятий: 2 часа в неделю

№	наименование блоков (разделов)	всего часов	планируемые сроки	фактические сроки
1	Ознакомление с окружающим: «Время года-осень»	1		
2	Математика: числа и цифры 1-2 Психологический практикум: «Рамки-вкладыши»	1		
3	Ознакомление с окружающим: «Овощи-фрукты»	1		
4	Математика: геометрические фигуры – круг, овал, полукруг. Психологический практикум: «Сухой бассейн»	1		
5	Ознакомление с окружающим: «Насекомые осенью»	1		
6	Математика: число и цифра 3 Психологический практикум: «Мозаика»	1		
7	Ознакомление с окружающим: «Домашние животные»	1		
8	Математика: геометрическая фигура – треугольник Психологический практикум: «Геометрические фигуры на дисках»	1		
9	Ознакомление с окружающим: «Деревья осенью»	1		
10	Математика: число и цифра 4 Творческая работа – «Осеннее дерево»	1		
11	Ознакомление с окружающим: «Перелётные птицы»	1		
12	Аппликация из бумаги с элементами рисования.	1		
13	Ознакомление с окружающим: «Зима»	1		
14	Математика: геометрическая фигура-квадрат Психологический практикум: «Фигуры Дьенеша»	1		
15	Ознакомление с окружающим: «Африка»	1		
16	Математика: состав числа 4 Творческая работа: картины из песка	1		
17	Ознакомление с окружающим: «Хвойные деревья»	1		
18	Математика: число и цифра 5 Психологический практикум: «Узор из спичек по образцу»	1		
19	Ознакомление с окружающим: «Зимние виды спорта»	1		
20	Математика: сравнение чисел до 5 Психологический практикум: «Танграм»	1		
21	Ознакомление с окружающим: «Антарктида»	1		
22	Математика: число и цифра 6 Рисование королевского пингвина по образцу.	1		
23	Ознакомление с окружающим: «Зимующие птицы»	1		
24	Математика: прямоугольник	1		

	Психологический практикум: конструирование из «Фигур Дьенеша» и спичек по образцу			
25	Ознакомление с окружающим: «Транспорт»	1		
26	Математика число и цифра 7 Психологический практикум: «Мозаика»	1		
27	Ознакомление с окружающим: «День защитника Отечества»	1		
28	Аппликация «Открытка для папы» Психологический практикум: «Узор из спичек»	1		
29	Ознакомление с окружающим: «Моя семья»	1		
30	Математика сравнение чисел до 7 Творческое задание: рисование «Дерева семьи» с лепкой ствола и листьев.	1		
31	Ознакомление с окружающим: «Весна»	1		
32	Математика: ромб Психологический практикум: «Коврик из геом. фигур по словесной инструкции»	1		
33	Ознакомление с окружающим: «Лесные животные и их детёныши»	1		
34	Математика: число и цифра 8 Психологический практикум: «Мозаика из цветных крышек»	1		
35	Ознакомление с окружающим: «Деревья весной»	1		
36	Математика: число и цифра 9 Творческая работа – «Весеннее дерево»	1		
37	Ознакомление с окружающим: «Птицы домашние, дикие»	1		
38	Математика: числовой ряд до 9 Психологический практикум: конструирование птичника по схеме из кубиков «Хамелеон»	1		
39	Ознакомление с окружающим: «Животные жарких стран»	1		
40	Математика: трапеция Психологический практикум: «Коврик из счётных палочек по словесной инструкции»	1		
41	Ознакомление с окружающим: «Цветы и насекомые»	1		
42	Математика: число и цифра 10 Психологический практикум: выкладывание рисунка из мозаики по образцу.	1		
43	Ознакомление с окружающим: «Времена года»	1		
44	Математика: числовой ряд до 10, геометрические фигуры. Психологический практикум: шнуровка «Соедини числа»	1		
Итого		44		

Педагог-психолог: Жарова Л.А. \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Приложение №2 к рабочей программе  
«Школа дошкольника»  
И.о. директора МКОУ ДО ППМС  
«Центр диагностики и консультирования»  
Парамонова Т.С. \_\_\_\_\_

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА ДОШКОЛЬНИКА»/2 курс/**

Цель программы: психолого-педагогическая подготовка детей к обучению в школе

Категория обучающихся: дети 5,5-7 лет.

Срок обучения: 9 мес.

Режим занятий: 2 часа в неделю

№	наименование блоков (разделов)	всего часов	планируемые сроки	фактические сроки
1	Обучение грамоте: гласные А-Я Психологический практикум: «Разрезные картинки»	1		
2	Математика: число и цифра 1 Психологический практикум: «Графический диктант»	1		
3	Обучение грамоте: гласные У-Ю Психологический практикум: «Танграм»	1		
4	Математика: круг, овал Психологический практикум: «Компьютер»	1		
5	Обучение грамоте: гласные О-Ё Психологический практикум: «Геометрическая мозаика»	1		
6	Математика: число и цифра 2 Психологический практикум: «Узор из счетных палочек»	1		
7	Обучение грамоте: гласные А-Я, У-Ю, О-Ё Психологический практикум: «Графический диктант»	1		
8	Математика: сравнение чисел 1-2 Психологический практикум: «Фотоаппарат»	1		
9	Обучение грамоте: гласные Э-Е Психологический практикум: «Сложи квадрат»	1		
10	Математика: состав числа 2 Психологический практикум: «Графический диктант»	1		
11	Обучение грамоте: гласные Ы-И Психологический практикум: «Разрезные картинки»	1		
12	Математика: число и цифра 3 Психологический практикум: «Внимание-Угадайка»	1		
13	Обучение грамоте: гласные звуки Психологический практикум: «Танграм»	1		
14	Математика: сравнение чисел, треугольник Психологический практикум: «Компьютер»	1		
15	Обучение грамоте: согласные Б-П Психологический практикум: «Геометрическая мозаика»	1		
16	Математика: состав 3 Психологический практикум: «Графический диктант»	1		
17	Обучение грамоте: игры с согласными Б-П Психологический практикум: «Сложи узор»	1		

18	Математика: число и цифра 4 Психологический практикум: «Фотоаппарат»	1		
19	Обучение грамоте: согласные В-Ф Психологический практикум: «Узор из счетных палочек»	1		
20	Математика: сравнение чисел, квадрат Психологический практикум: «Графический диктант»	1		
21	Обучение грамоте: игры с согласными В-Ф Психологический практикум: «Сложи квадрат»	1		
22	Математика: состав 4 Психологический практикум: «Внимание-Угадайка»	1		
23	Обучение грамоте: согласные Г-К Психологический практикум: «Разрезные картинки»	1		
24	Математика: число и цифра 5 Психологический практикум: «Компьютер»	1		
25	Обучение грамоте: игры с согласными Г-К Психологический практикум: «Танграм»	1		
26	Математика: сравнение чисел, прямоугольник Психологический практикум: «Графический диктант»	1		
27	Обучение грамоте: согласные Д-Т Психологический практикум: «Геометрическая мозаика»	1		
28	Математика: состав 5 Психологический практикум: «Фотоаппарат»	1		
29	Обучение грамоте: игры с согласными Д-Т Психологический практикум: «Сложи узор»	1		
30	Математика: цифра и число 6 Психологический практикум: «Графический диктант»	1		
31	Обучение грамоте: согласные З-С Психологический практикум: «Узор из счетных палочек»	1		
32	Математика: сравнение чисел, четырехугольники (ромб) Психологический практикум: «Внимание-Угадайка»	1		
33	Обучение грамоте: слоговое чтение 2 сложных слов Психологический практикум: «Сложи квадрат»	1		
34	Математика: состав 6 Психологический практикум: «Компьютер»	1		
35	Обучение грамоте: согласные Ж-Ш Психологический практикум: «Разрезные картинки»	1		
36	Математика: число и цифра 7 Психологический практикум: «Графический диктант»	1		
37	Обучение грамоте: слоговое чтение 2 сложных слов Психологический практикум: «Танграм»	1		
38	Математика: сравнение чисел, четырехугольники (трапеция) Психологический практикум: «Фотоаппарат»	1		
39	Обучение грамоте: согласные М-МЬ Психологический практикум: «Геометрическая мозаика»	1		
40	Математика: состав 7 Психологический практикум: «Графический диктант»	1		
41	Обучение грамоте: слоговое чтение 2-3 сложных слов Психологический практикум: «Сложи узор»	1		
42	Математика: число и цифра 8 Психологический практикум: «Внимание-Угадайка»	1		

43	Обучение грамоте: согласные Л-Ль Психологический практикум: «Сложи квадрат»	1		
44	Математика: сравнение чисел, четырехугольники (закрепление) Психологический практикум: «Узор из счетных палочек»	1		
45	Обучение грамоте: слоговое чтение 2 - 3 сложных слов Психологический практикум: «Компьютер»	1		
46	Математика: состав 8 Психологический практикум: «Графический диктант»	1		
47	Обучение грамоте: согласные Н-Нь Психологический практикум: «Разрезные картинки»	1		
48	Математика: число и цифра 9 Психологический практикум: «Фотоаппарат»	1		
49	Обучение грамоте: слоговое чтение 2 - 3 сложных слов Психологический практикум: «Танграм»	1		
50	Обучение грамоте: согласные Р-Рь Психологический практикум: «Геометрическая мозаика»	1		
51	Математика: сравнение чисел, примеры Психологический практикум: «Графический диктант»	1		
52	Обучение грамоте: глухой мягкий согласный Ч Психологический практикум: «Узор из счетных палочек»	1		
53	Математика: состав 9 Психологический практикум: «Внимание-Угадайка»	1		
54	Обучение грамоте: согласный Й Психологический практикум: «Сложи квадрат»	1		
55	Математика: число и цифра 10 Психологический практикум: «Компьютер»	1		
56	Обучение грамоте: слоговое чтение 2 - 3 сложных слов Психологический практикум: «Разрезные картинки»	1		
57	Математика: сравнение чисел, примеры Психологический практикум: «Графический диктант»	1		
58	Обучение грамоте: глухой твёрдый согласный Ц Психологический практикум: «Танграм»	1		
59	Математика: состав 10 Психологический практикум: «Фотоаппарат»	1		
60	Обучение грамоте: слоговое чтение 2 - 3 сложных слов Психологический практикум: «Геометрическая мозаика»	1		
61	Математика: геометрические фигуры (закрепление) Психологический практикум: «Узор из счетных палочек», «Графический диктант»	1		
62	Обучение грамоте: глухой согласный Х Психологический практикум: «Сложи узор»	1		
63	Математика: решение примеров (закрепление) Психологический практикум: «Домино», «Компьютер»	1		
64	Обучение грамоте: глухой мягкий согласный Щ Психологический практикум: «Танграм»	1		
65	Математика: сравнение чисел (закрепление) Психологический практикум: «Узор из счетных палочек»	1		
66	Обучение грамоте: слоговое чтение 2 - 3 сложных слов Психологический практикум: «Сложи квадрат»	1		
67	Математика: решение задач (закрепление)	1		



	Психологический практикум: «Фотоаппарат»			
68	Обучение грамоте: слова с ъ, ь знаками Психологический практикум: «Сложи узор»	1		
69	Диагностика готовности к обучению в школе	1		
70	Диагностика готовности к обучению в школе	1		
Итого		70	70	

Педагог-психолог: Жарова Л.А. \_\_\_\_\_

**Диагностический лист обучающегося по программе «Школа дошкольника»**

ФИО ребёнка \_\_\_\_\_  
Возраст ребёнка на начало обучения \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Педагогическая готовность:

Знания и умения ребёнка на начало изучения курса по 5 балльной шкале:

1. Знание букв (отметить буквы, которые знает) \_\_\_\_\_  
Основные гласные А О У Ы Э Йотированные гласные Я Ё Ю И Е  
Б П В Ф Г К Д Т З С Ж Ш Л Р Н М Х Ц Ч Й Щ
2. Чтение: 1) не умеет читать, 2) по буквенно, 3) по слогам отрывисто, 4) по слогам слитно, 5) бегло словами
3. Печатание букв, слогов, слов после изучения образца \_\_\_\_\_
4. Фонематический слух \_\_\_\_\_  
Умение определять количество слогов в слове \_\_\_\_\_  
Умение выделять гласный-согласный, первый-последний звук \_\_\_\_\_
5. Количественный счёт в пределах 10: прямой \_\_\_\_\_, обратный \_\_\_\_\_
6. Знание соседей числа \_\_\_\_\_
7. Умение ставить знаки сравнения: больше \_\_\_\_\_, меньше \_\_\_\_\_, равно \_\_\_\_\_
8. Знание геометрических фигур:  
треугольник \_\_\_\_\_, квадрат \_\_\_\_\_, прямоугольник \_\_\_\_\_, ромб \_\_\_\_\_, трапеция \_\_\_\_\_
9. Порядковый счёт в пределах 10 («Компьютер») \_\_\_\_\_
10. Решение примеров в пределах 10: сложение \_\_\_\_\_, вычитание \_\_\_\_\_
11. Правильное написание цифр до 10 \_\_\_\_\_  
Цифры, которые пишет неправильно \_\_\_\_\_

Психологическая готовность:

12. Мыслительные операции \_\_\_\_\_
13. Развитие памяти \_\_\_\_\_  
зрительной («Фотоаппарат») \_\_\_\_\_  
слуховой («Компьютер») \_\_\_\_\_
14. Зрительно-пространственное восприятие \_\_\_\_\_  
«Танграм» \_\_\_\_\_  
«Графический диктант» под диктовку \_\_\_\_\_
15. Зрительно-моторная координация /«Графический диктант» срисовывание/ \_\_\_\_\_
16. Внимание \_\_\_\_\_  
зрительное \_\_\_\_\_  
слуховое \_\_\_\_\_

Физическая готовность к школе:

17. Мелкая моторика \_\_\_\_\_
18. Нейромоторная зрелость \_\_\_\_\_  
стойка на одной ноге \_\_\_\_\_, прыжки на одной ноге \_\_\_\_\_, прыжки с продвижением \_\_\_\_\_, упражнения с мячом \_\_\_\_\_, приседания \_\_\_\_\_

Итоговый уровень готовности к обучению в школе \_\_\_\_\_

Наблюдаемые проблемы развития:

а) нарушения в развитии произвольной регуляции деятельности (неусидчивость, невнимательность); б) нарушения психомоторной деятельности (синдром дефицита внимания, гиперактивность, импульсивность, медлительность); в) нарушения эмоционально-личностного развития (эмоциональная неустойчивость; обидчивость, плаксивость; конфликтность; агрессивность; негативизм; тревожность; неуверенность, застенчивость); г) левшество.

Педагог-психолог: Жарова Л.А. \_\_\_\_\_

### Отзыв

#### о проведённых занятиях по программе «Школа дошкольника»

Фамилия, инициалы родителя \_\_\_\_\_

ФИО ребёнка \_\_\_\_\_

#### 1) Отметьте изменения в развитии, произошедшие в результате обучения ребёнка:

А) улучшение      Б) без изменений      В) ухудшение

##### Педагогическая готовность к школе:

1. Знание букв \_\_\_\_\_
2. Чтение \_\_\_\_\_
3. Печатание букв, слогов, слов по образцу \_\_\_\_\_
4. Фонематический слух \_\_\_\_\_
5. Количественный счёт \_\_\_\_\_
6. Соседи числа \_\_\_\_\_
7. Знаки сравнения \_\_\_\_\_
8. Геометрические фигуры \_\_\_\_\_
9. Порядковый счёт \_\_\_\_\_
10. Решение примеров \_\_\_\_\_
11. Написание цифр до 10 \_\_\_\_\_

##### Психологическая готовность к школе:

12. Мыслительные операции \_\_\_\_\_
13. Память \_\_\_\_\_
14. Зрительно-пространственное восприятие \_\_\_\_\_
15. Зрительно-моторная координация \_\_\_\_\_
16. Внимание \_\_\_\_\_

##### Физическая готовность к школе:

17. Мелкая моторика \_\_\_\_\_
18. Нейромоторная зрелость \_\_\_\_\_

Итоговый уровень готовности к обучению в школе \_\_\_\_\_

#### 2) Эмоциональное отношение ребёнка к занятиям и педагогу (подчеркнуть)

Есть желание заниматься дома:

- Всегда
- Часто
- Иногда
- Редко

С каким настроением посещает занятия:

- С удовольствием
- Спокойно
- Со страхом, тревогой
- Без радости

Преобладающие отзывы ребёнка о педагоге:

- Положительные (восторгается)
- Отрицательные (жалуется)
- Нейтральные (ничего не рассказывает)

#### Оцените уровень домашних заданий /подчеркните/:

- 5 б. – задания интересные, развивающие ребёнка.
- 4 б. – задания достаточно сложные для развития ребёнка.
- 3 б. – задания недостаточно сложные для развития ребёнка.
- 2 б. – задания не понятные, трудные для ребёнка.
- 1 б. – задания абсурдные, не влияющие на развитие ребёнка.

Ваши замечания, предложения \_\_\_\_\_

Ваши пожелания \_\_\_\_\_

**Благодарим за содержательный отзыв!**

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_